



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 135  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

*педагогическим советом ГБДОУ детским садом №135 Невского района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 30.08.2024*

**УВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детским садом №135 Невского района Санкт-Петербурга

  
Ю.Н. Петрова  
приказ № 82 от 05.09.2024

**Рабочая программа к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Солнечные ступеньки»  
Социально-гуманитарной направленности**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 6-х до 7 лет.  
Срок реализации программы 1 год.

Составил педагог дополнительного образования  
ГБДОУ детский сад №135 Невского района  
Санкт-Петербурга Магомедселимова З.И.

Санкт-Петербург  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста разработана на основе программы «Солнечные ступеньки» и сформулирована на основе требований ФГОС. Отличительным достоинством программы «Солнечные ступеньки» является её реализация с помощью тетрадей на печатной основе.

Программа разработана и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Актуальность программы заключается в условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях.

### Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Солнечные ступеньки» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста 4-7 лет. Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать её при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в качестве дополнительной.

Значимой характеристикой программы «Солнечные ступеньки» является возможность её использования при организации как групповых, так и индивидуальных занятий; для организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребёнка и для организации режимных моментов.

Принципы формирования программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС. Поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого само по себе, без всяких условий.

Данный принцип в программе реализуется через учёт индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребёнка, учёт в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку, как итогового, так и промежуточного развития детей. Программа разработана с учётом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения т.е логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создаёт предпосылки для освоения последующих тем.

### Цель программы:

Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих их социальную успешность; содействие познавательному развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### Задачи программы

#### *Развивающие*

- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию ребёнка;
- развивать мышление, речь, мелкую моторику рук;

- учить устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения;

- развивать логическое мышление

#### **Образовательные**

- формировать элементарные знания об объектах, их свойствах окружающего мира;

- формировать элементарные математические понятия и представления;

- активизировать творческий потенциал ребенка

#### **Воспитательные**

- воспитывать ценностное отношение к познавательной, коммуникативной деятельности;

- воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми в познавательной и коммуникативной деятельности.

#### **Условия реализации**

Программа рассчитана на один год обучения для детей от 6-х до 7 лет

#### **Форма и режим занятий**

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня по окончании основных режимных моментов по 30 минут. Количество часов за год – 64 часа.

#### **Планируемые результаты**

1. Развитие у детей логико-математических представлений (о числах, геометрических фигурах)
2. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, отрицание, сравнение, обобщение).
3. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений? Исследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение:
4. Развитие интеллектуально - творческих проявлений детей; находчивости, смекалки, сообразительности;
5. Владение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления;
6. Ориентируется в частях суток, днях недели, временах года;
7. Имеет представление о предметах ближайшего окружения, их назначении и признаках;
8. Имеет представление о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида условий существования, поведения;
9. Развитие точной аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребёнка;
10. Развитие самостоятельности, настойчивости в преодолении трудностей, умений самоконтроля и самооценки;
11. Классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
12. Развитие активности и инициативности у детей.

#### **Формы обучения**

При организации образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста в программе «Солнечные ступеньки» отличительным достоинством является то, что реализация программы проходит с помощью рабочих тетрадей. Образовательная деятельность с использованием рабочих тетрадей позволяет развивать произвольность и самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. Для детей старшего дошкольного возраста время, отведённое на работу с тетрадями, должно быть не более 30 мин.

#### **Приоритетные задачи**

- Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;

- Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к ним, бесконфликтное поведение.

### Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема	Пальчиковые игры	Цель Программные задачи
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 01.10.24 04.10.24	«Вводное занятие»	Пальчиковая игра «Что в мешочке?»	Учить детей различать предметы по величине; большой - маленький. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине. Умение работать по образцу.
		«Подбери по размеру»	«Найди пару»	Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине и соотносить их с цифрой.
	2 неделя 07.10.24 11.10.24	«Цифры»	Считалка про цифру 1	Разучить с детьми считалку про цифру 1
		«Счёт»	Пальчиковая гимнастика	Дать детям понятие о том, что такое счёт и для чего он нужен.
	3 неделя 14.10.24 18.10.24	«Ориентировка в пространстве»	Пальчиковая игра	Учить детей ориентироваться в пространстве «под», «за», «над»
		«Ориентировка в рабочей тетради»	Пальчиковая игра «отгадай где?»	Продолжать учить детей ориентироваться в рабочей тетради «наверху», «внизу»
	4 неделя 21.10.24 25.10.24	«Время»	Игра «Успей во время»	Дать детям понятие о том, что такое «время»
		«Время»	Пальчиковая гимнастика	Дать детям понятие о том, что такое «время»
	5 неделя 28.10.24 01.11.24	«Транспорт»	Д/И «Автобус» «Дорожки»	Формировать у детей знания о транспорте. Учить детей различать транспорт по внешнему виду
		«Транспорт»	Отгадывание загадок	Продолжать формировать знания детей о транспорте. Развивать у детей зрительное восприятие и внимание. Активировать словарный запас детей.
Н О Я Б Р Ь	1 неделя 04.11.24 08.11.24	«Цифры»	Считалка про цифру 2	Разучить с детьми считалку про цифру 2
		«Времена года»	Игра «Деревья»	Познакомить детей с такими явлениями в природе, как времена года
	2 неделя 11.11.24 15.11.24	«Времена года»	Игра «Поставь правильно цифры»	Продолжать знакомить детей с явлениями в природе.
		«Деревья»	Игра «Узнай дерево»	Расширять кругозор детей, развивать наблюдательность. Формировать умение находить

				дерево по его описанию. Активизировать речь детей.
	3 неделя 18.11.24 22.11.24	«Цифры»	Считалка про цифру 3	Разучить с детьми считалку про цифру 3
		«Геометрические фигуры»	Игра «На что похоже?»	Формировать у детей представление о геометрических фигурах
	4 неделя 25.11.24 29.11.24	«Геометрические фигуры»	Пальчиковая игра «Соседи»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Закреплять порядковый счёт пределах 3
		«Геометрические фигуры»	Игра «На что похоже?»	Продолжать закреплять у детей знания о геометрических фигурах. Учить детей выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек.
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 02.11.24 06.12.24	«Различение предметов по форме»	Пальчиковая игра «Апельсин»	Учить детей видеть геометрические фигуры в формах предметов
		«Различение предметов по форме»	Игра «Закончи цепочку»	Продолжать учить детей видеть геометрические фигуры в окружающих нас предметах. Закреплять счёт в пределах 3
	2 неделя 09.12.24 13.12.24	«Овощи»	Игра «Собери по форме и цвету»	Формировать у детей знания об овощах и их пользе.
		«Найди в каждой группе лишний предмет»	Игра «Путаница»	Научить ребёнка, выделять существенные признаки предметов, абстрагироваться и обобщать. Развивать логическое мышление.
	3 неделя 16.12.24 20.12.24	« Знакомство с окружающим миром»	Игра « Бывает не бывает»	Формировать интерес у детей к познанию окружающего мира и познанию нового.
		«Знакомство с окружающим миром»	Игра «Где что растёт?»	Воспитывать у детей бережное и доброе отношение к окружающим.
	4 неделя 23.12.24 27.12.24	«Цифры»	Считалка про цифру 4	Разучить с детьми считалку про цифру 4
		«Игрушки»	Пальчиковая игра «Погремушка»	Прививать к детям бережное отношение к игрушкам.
Я Н В А Р Ь	1 неделя	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
	2 неделя 13.01.25 17.01.25	«Сколько месяцев в году?»	Игра «Бывает не бывает?»	Продолжать закреплять знания детей о месяцах. Развивать речь детей
		«Дни недели»	Стих - запоминалка про дни недели	Понакомить детей с названиями дней недели. Развивать память и мышление
	3 неделя 20.01.25 24.01.25	«Дни недели»	Стих - запоминалка про дни недели	Закрепить знания детей о днях недели. Продолжать развивать внимание, память и логическое мышление
		«Что такое	Стих-	Учить детей определять части

		сутки?»	запоминалка про сутки	суток, уточнить представления о частях суток.
	4 неделя 27.01.25 31.01.25	«Что такое сутки?»	Стих запоминалка про сутки	Закрепить знания детей о частях суток. Создать условия для логического мышления, сообразительности и внимания.
		«Посуда»	И/С «А что в мешочке?»	Уточнить и расширить представление детей о посуде.
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 03.01.25 07.02.25	«Посуда»	Игра «Разложи фрукты по тарелкам»	Закрепить знания детей о посуде. Активизировать словарный запас ребёнка.
		«Одежда»	Игра «Чья одежда?»	Познакомить детей с видами одежды. Провести связь одежды с временами года.
	2 неделя 10.02.25 14.02.25	«Одежда»	Игра «Один- много»	Учить детей различать предметы одежды. Воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Активизировать словарный запас ребёнка.
		«Ориентировка во времени»	Игра «На что похоже?»	Закреплять знания и умения детей правильно называть части суток.
	3 неделя 17.02.25 21.02.25	«Ориентировка во времени»	Игра «Когда это бывает?» Загадки.	Закреплять знания о временах года
		«Ориентировка во времени»	Пальчиковая гимнастика. Загадки	Закреплять знания детей о временах года
	4 неделя 24.02.25 28.02.25	«Цифры»	Считалка о цифре 5	Разучить с детьми считалку о цифре 5
		«Количество и счёт»	Игра «Много- мало»	Продолжать учить детей порядковому счёту в пределах 5
М А Р Т	1 неделя 03.03.25 07.03.25	«Отрицание»	Пальчиковая игра	Научить детей чётко правильно и услышать задание и выполнить его
	.2514.03. 25	«Сравнение»	Игра «Сравни предметы»	Учить детей сравнивать различные предметы по форме, цвету и размеру.
		«Точка»	Пальчиковая игра «Наши пальчики»	Научить детей аккуратно обводить карандашом по пунктиру.
	3 неделя 17.03.25 21.03.25	«Фрукты»	Игра «Один много»	Уточнить и расширить представления детей о фруктах: их форме, цвете и отличительных особенностях. Воспитывать познавательный интерес.
		«Фрукты»	Пальчиковая игра «Апельсин»	Формировать представление детей о месте произрастания фруктов и времени сбора урожая. Развивать внимание, память и наблюдательность.

	4 неделя 24.03.25 28.03.25	«Логическое мышление»	Задания на логическое мышление	Формировать у детей умение логически мыслить и самостоятельно делать выводы.
А П Р Е Л Ь	1 неделя 01.04.25 04.04.25	«Логическое мышление»	Игра «четвёртый лишний»	Привить детям знания о транспорте и его видах. Развивать в детях зрительное восприятие, внимание логическое мышление. Активизировать словарный запас ребёнка.
	2 неделя 07.04.25 11.04.25	«Животный мир»	Отгадывание Загадок	Формировать в детях бережное отношение к животным. Обобщить и закрепить знания детей о домашних и диких животных. Обогащать словарный запас детей.
	3 неделя 14.04.25 18.04.25	«Мышление»	Работа в рабочей тетради. Задания на развитие логического мышления.	Развивать у детей образное мышление. Развивать сообразительность и фантазию детей.
	4 неделя 21.04.25 25.04.25	«Музыкальные инструменты»	Игра «Раскрась музыкальные инструменты»	Развивать память, внимание и мышление детей. Обогащать словарный запас детей.
М А Й	1 неделя 05.05.25 09.05.25	«Окружающий мир»	Игра «Чудесный цветок»	Познакомить детей с удивительным миром, который нас окружает. Обогащать словарный запас детей.
		«Окружающий мир»	Отгадывание загадок.	Расширить уточнить представления детей об окружающем мире. Упражнять детей в назывании различных предметов.
	2 неделя 12.05.25 16.05.25	«Размер»	Пальчиковая игра «Что в мешочке»	Учить детей различать предметы по величине; большой маленький. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине.
		«Подбери по размеру»	Пальчиковая игра « Угадай на ощупь»	Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине и соотносить их с цифрой.
	3 неделя 19.05.25 23.05.25	«Время»	Стих запоминалка про «Время»	Развивать логическое мышление детей. Продолжать учить внимательно, слушать и выполнять поставленную задачу.
		«Времена года»	Игра «Найди и угадай»	Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память.

	4 неделя 26.05.25 30.05.25	Закрепление пройденного материала Итоговое открытое занятие «Мы считаем, мы рисуем, всё умеем и всё знаем!»
--	----------------------------------	---

**Взаимодействие педагога с родителями**

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1	«Добро пожаловать»	Родительское собрание (дистанционно)	Октябрь
2	Дни открытых занятий»	Просмотр и обсуждение открытого занятия по теме «Мы считаем, мы рисуем, всё умеем и всё знаем!»	Май